

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов №48» города Кирова

ПРИНЯТО
на заседании МО учителей
И.С.Попов, И.В.Иванов, А.В.Иванов
Протокол заседания № 9

Руководитель МО
Ардашева О.С.
«20» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Зимина Т.Н.

Приказ № 1
«20» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по всеобщей истории
(предмет)
предметная область – общественно-научные предметы
для 9 а б в г класса
(класс)
уровень базовый
(базовый, углубленный, профильный)**

Автор:
учитель МБОУ СОШ с УИОП № 48 г. Кирова
Ардашева Ольга Сергеевна

Киров
2023 /2024 учебный год

Тематический план 9 класс Всеобщая история

№	Наименование раздела, темы, главы	Кол-во часов
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1
2	Тема 1. «Становление индустриального общества в первой половине XIX в.»	5
3	Тема 2. Строительство новой Европы	6
4	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
5	Тема 4. Две Америки	3
6	Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
7	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий	1
	Всего	23

Всеобщая история:

Учебник: «Всеобщая история. 1800-1900. История Нового времени», 9 класс, А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина под редакцией А.А.Искендерова. М., «Просвещение», 2018.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Темы уроков	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	<p>- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (например, подготовка проекта - культура XIX века в поисках новой картины мира) , что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	Тема 1. «Становление индустриального общества в первой половине XIX в.» (5 ч)	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	
4	Наука: создание научной картины мира.	
5	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их</p>
	Тема 2. Строительство новой Европы (6 часов)	
7	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона	
8	Великобритания: сложный путь к величию и	

	процветанию.	<p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (например, организация дискуссии - тема о единстве и суверенности государства Германия);</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (например, на примере наполеоновские войны беседа о последствиях войн для государства и общества);</p>
9	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	
10	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	
11	Германия и Италия : на пути к единству.	
12	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	
	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)	
13	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	<p>- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
14	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	
15	Франция: Третья республика.	
16	Италия: время реформ и колониальных захватов	
17	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	
	Тема 4. Две Америки (3 ч)	
18	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	
19	США: империализм и вступление в мировую политику.	
20	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	
	Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)	
21	Страны Азии в 19-начале 20 в.	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр (например игра «Восток – дело тонкое», подготовка вопросов от учеников), стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского</p>
22	Африка: континент в эпоху перемен	

		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)	
23	Международные отношения: дипломатия или войны?	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>