

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением отдельных предметов №48» города Кирова

ПРИНЯТО  
на заседании МО учителей  
истории и обществознания  
Протокол заседания № 1

Руководитель МО  
Ардашева О.С.  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Г.Н. Зими́на  
Приказ № 1  
«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по истории России**  
(предмет)  
**предметная область – общественно-научные предметы**  
**для 9 а б в г класса**  
(класс)  
**уровень базовый**  
(базовый, углубленный, профильный)

Автор:

учитель МБОУ СОШ с УИОП № 48 г. Кирова  
Ардашева Ольга Сергеевна

Киров  
2023 /2024 учебный год

Тематический план 9 класс История России

№	Наименование раздела, темы, главы	Кол-во часов
1	<b>Тема 1: Россия в первой четверти XIX в.</b>	9
2	<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.</b>	9
3	<b>Тема 3.Россия в эпоху Великих реформ</b>	10
4	<b>Тема 4.Россия в 1880—1890-е гг.</b>	7
5	<b>Тема 5. Россия в начале XX в.</b>	10
	Всего	45

История России:

учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Темы уроков	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	<b>Тема 1: Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)</b>	
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<p>- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (например, реформы Александра I), что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>- - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (например, тема о отечественной войне 1812 г. Беседа о цене победы);</p> <p>Подготовка проектов «Участие вятчан в Отечественной войне 1812»</p>
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	
4	Отечественная война 1812 г	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	
7	Национальная политика Александра I	
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	
	<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (9 часов)</b>	
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p>
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	

12	Общественное движение при Николае I	<p>отношения (например, тема об общественном движении);</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (например, Кавказская война – «Миф о русской оккупации»);</p> <p>- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	
15	Крымская война 1853— 1856 гг.	
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
18	Повторительно-обобщающий урок по темам	
	<b>Тема 3.Россия в эпоху Великих реформ (10 часов)</b>	
19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	<p>- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (например, сравнение отмены рабства в Америке и отмены крепостного права в России), что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Викторина «Вятка в 19в»</p>
20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	
21	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	
22	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	
23	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	
24	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	
25	Общественное движение при Александре II и политика правительства	
26	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	
27	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	
28	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	
	<b>Тема 4.Россия в 1880—1890-е гг. (7 часов)</b>	
29	Александр III: особенности внутренней политики	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (например, золотой век русской культуры), что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся</p>
30	Перемены в экономике и социальном строе	
31	Общественное движение при Александре III	
32	Национальная и религиозная политика Александра II	
33	Внешняя политика Александра III	
34	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	
35	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная	

	жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр ,стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
	<b>Тема 5. Россия в начале XX в. (10 часов)</b>	
36	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	<p>- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр ,стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (например тема первая русская революция работа в группах);</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (например, серебряный век русской культуры), что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Беседа о месте Вятки в событиях истории страны</p>
37	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	
38	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	
39	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	
40	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	
41	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	
42	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	
43	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	
44	Серебряный век русской культуры	
45	Повторение	