муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

с углублённым изучением отдельных предметов №48» города Кирова

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол заседания №\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Романцова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. ЗиминаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**Дорожный дозор**

**для 2-4 классов**

(класс)

Социальное направление

 Авторы: Романцова Т.Н.

Киров

2022/2023 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Дорожный дозор».**

*Обучающиеся должны знать:* историю возникновения ПДД, историю развития детского движения ЮИД; безопасный путь из дома до школы; дорожные знаки; сигналы светофора и регулировщика; назначение разметки дорог; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения пешехода, пассажира и водителя; устройство велосипеда.

*Обучающиеся должны уметь:* применять знание Правил дорожного движения на практике; выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; управлять велосипедом; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую помощь при ДТП; предвидеть опасности на дороге и улице.

 **Развитие УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Планируемые результаты |
| Личностные | Самоопределение:* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни,
* готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие,
* гуманистическое сознание,
* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| Смыслообразование:* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

понимание чувств людей и сопереживание им. |
| Нравственно-этическая ориентация:* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |
| Познавательные | Общеучебные:* использовать общие приёмы решения задач;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить и формулировать проблемы;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

*-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; |
| Знаково-символические:- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. |
| Информационные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* обработка информации;
* анализ информации;
* передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). |
| Логические:* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
* синтез;
* сравнение;
* классификация по заданным критериям;
* установление аналогий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения;

обобщение. |
| Оценка:* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще необходимо изучить; определять качество и уровень усвоения;

устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |
| Саморегуляция:- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. |
| Регулятивные | Целеполагание:* формулировать и удерживать учебную задачу,

преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| Планирование:* применять установленные правила в планировании способа решения,
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
* составлять план и последовательность действий;

*-* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Учебные действия:* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах,

использовать речь для регуляции своего действия. |
| Прогнозирование:- предвосхищать результат. |
| Контроль:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона,

использовать установленные правила в контроле способа решения. |
| Коррекция:- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
* ставить вопросы,
* обращаться за помощью,
* формулировать свои затруднения,

предлагать помощь и сотрудничество. |
| Планирование учебного сотрудничества:* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| Взаимодействие:* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* строить высказывание-монолог;
* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

слушать собеседника. |
| Управление коммуникацией:* определять общую цель и пути ее достижения,
* осуществлять взаимный контроль,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, |

**Формы организации и виды деятельности:**

1. Индивидуальные: беседа, дискуссии, консультация, обмен мнениями, совместный поиск решений, совместное решение проблемы, диагностика, тестирование, анкетирование

2. Групповые: творческие группы,  тренинги

3. Коллективные: конкурсы, соревнования,  праздники, игры, презентация, выставки творческих работ, экскурсии, встречи с  сотрудниками, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних УВД, ГИБДД

1. **Содержание программы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п\п* | *Наименование темы* | *Количество часов* |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Акции* | *Проекты* | *Экскурсии* |
| 1 | Улица полна неожиданностей | 14 | 6 | 8 | 1 | - | 2 |
| 2 | Сотрудничество ГИБДД и ЮИД | 3 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 3 | Участники дорожного движения | 10 | 6 | 4 | 1 | 1 | - |
| 4 | Основы первой помощи | 5 | 4 | 1 | - | - | - |
| 5 | Обобщение | 2 | - | 2 | - | 1 | - |
| ИТОГО | 34 | 18 | 16 | 2 | 2 | 3 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п\п* | *Наименование темы* | *Количество часов* |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Акции* | *Проекты* | *Экскурсии* |
| 1 | Введение | 4 | 3 | 1 | - | - | - |
| 2 | Мы – пешеходы | 6 | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 3 | Мы - пассажиры и водители | 6 | 5 | 1 | - | - | 1 |
| 4 | Дорожные знаки | 11 | 9 | 2 | - | 1 | 1 |
| 5 | Основы первой помощи | 5 | 4 | 1 | - | - | - |
| 6 | Обобщение | 2 | - | 2 | - | 1 | - |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п\п* | *Наименование темы* | *Количество часов* |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Акции* | *Проекты* | *Экскурсии* |
| 1 | Введение | 4 | 3 | 1 | 1 | - | - |
| 2 | Дорога | 11 | 8 | 3 | - | - | 1 |
| 3 | Водители и пешеходы | 12 | 9 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Основы первой помощи | 5 | 3 | 2 | - | - | - |
| 5 | Обобщение | 2 | - | 2 | - | 1 | - |
| ИТОГО | 34 | 23 | 11 | 2 | 2 | 2 |

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Дорожный дозор» для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** |
| **Улица полна неожиданностей (14 ч.)** |
|  | Диагностика знаний по БДД |  |  |
|  | Твой ежедневный маршрут «Дом- школа – дом» |  |  |
|  | Улица. Почему на улице опасно? |  |  |
|  | Дорога и ее основные части |  |  |
|  | Дороги с односторонним и двусторонним движением. Как правильно переходить дорогу |  |  |
|  | Дорожная разметка |  |  |
|  | Экскурсия «Дорога в школу. Дорожная разметка» |  |  |
|  | Акция «День рождения Зебры» |  |  |
|  | Что такое перекресток |  |  |
|  | Светофор, виды светофоров. |  |  |
|  | Регулируемые перекрестки |  |  |
|  | Регулировщик и его сигналы |  |  |
|  | Нерегулируемые перекрестки. |  |  |
|  | Экскурсия «Наблюдение на перекрестке» |  |  |
| **Сотрудничество с ГИБДД и ЮИД (3 часа)** |
|  | История ГИБДД |  |  |
|  | Экскурсия в отдел ГИБДД |  |  |
|  | ЮИДовское движение в России |  |  |
| **Участники дорожного движения (10 часов)** |
|  | Сколько лет правилам дорожного движения? |  |  |
|  | Участники ДД и их обязанности |  |  |
|  | Мы - пешеходы. Правила перехода дороги пешеходами.  |  |  |
|  | Проект «Памятка пешеходу» (изготовление закладок) |  |  |
|  | Средства безопасности для пешеходов. |  |  |
|  | Акция «Хороший водитель – лучший защитник» |  |  |
|  | Мастер- класс по изготовлению светоотражающих элементов |  |  |
|  | Мы - пассажиры. Обязанности пассажиров. |  |  |
|  | Мы - водители. Велосипед, устройство велосипеда. |  |  |
|  | Игра «Мой друг велосипед» |  |  |
| **Основы первой помощи (5 часа)** |
|  | Что мы знаем о первой помощи (повторение) |  |  |
|  | Виды ран. Опасности, связанные с загрязнением ран. |  |  |
|  | Травмы. Ушибы, сотрясение головного мозга |  |  |
|  | Травмы. Растяжение связок и вывихи. |  |  |
|  | Ожоги и отморожения |  |  |
| **Обобщение (2 часа)** |
|  | Игра «Форт ЮИД» |  |  |
|  | Проект «Странички летописи» |  |  |

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Дорожный дозор» для 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** |
| **Введение (4 ч.)** |
|  | ПДД – залог безопасности |  |  |
|  | Безопасный маршрут «Дом- школа – дом» |  |  |
|  | Что такое ДТП? |  |  |
|  | Сотрудничество ГИБДД и ЮИД |  |  |
| **Мы - пешеходы (6 часов)** |
|  | Я – пешеход. Правила перехода дороги |  |  |
|  | Акция «С любовью к дороге» |  |  |
|  | Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток |  |  |
|  | Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам |  |  |
|  | Дорожные ловушки. Закрытый обзор. |  |  |
|  | Акция «День памяти жертв ДТП» |  |  |
| **Мы - пассажиры и водители (6 часов)** |
|  | Может ли сразу остановиться транспортное средство |  |  |
|  | Поездка в автобусе и троллейбусе |  |  |
|  | Железнодорожные пути |  |  |
|  | Поездка в трамвае |  |  |
|  | Правила поведения пассажиров метро и электропоездов. |  |  |
|  | Экскурсия «Школа безопасности» |  |  |
| **Дорожные знаки (11 часов)** |
|  | История возникновения дорожных знаков |  |  |
|  | Предупредительные знаки |  |  |
|  | Знаки приоритета |  |  |
|  | Знаки предписывающие |  |  |
|  | Знаки запрещающие |  |  |
|  | Знаки особых предписаний |  |  |
|  | Знаки информационные |  |  |
|  | Знаки дополнительной информации |  |  |
|  | Знаки для обозначения автомобилей |  |  |
|  | Проект «Пешеходный переход будущего» |  |  |
|  | Экскурсия «В городе дорожных знаков» |  |  |
| **Основы первой помощи (5 часа)** |
|  | Что мы знаем о первой помощи (повторение) |  |  |
|  | Виды кровотечения и оказание первой помощи при кровотечении |  |  |
|  | Правила наложения повязки на голову и грудь |  |  |
|  | Бинтовые повязки грудной клетки |  |  |
|  | Бинтовые повязки конечностей |  |  |
| **Обобщение (2 часа)** |
|  | Семейная игра «Папа, мама, я – дорожная семья» |  |  |
|  | Проект «Странички летописи» |  |  |

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Дорожный дозор» для 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** |
| **Введение (4 ч.)** |
|  | Диагностика знаний по ПДД |  |  |
|  | Правила дорожного движения – государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения |  |  |
|  | ДТП. Ответственность за нарушение ПДД |  |  |
|  | Участие в акции «День белой трости» |  |  |
| **Дорога (11 часов)** |
|  | Дорожный этикет |  |  |
|  | Активная и пассивная безопасность |  |  |
|  | Опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах |  |  |
|  | Регулировщик и его сигналы (повторение) |  |  |
|  | Нерегулируемые перекрестки. Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги |  |  |
|  | Дорожные знаки и дорожная разметка |  |  |
|  | Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков |  |  |
|  | Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в транспорте |  |  |
|  | Основы страхования |  |  |
|  | Движение транспорта на загородной дороге. |  |  |
|  | Экскурсия «Загородная дорога» |  |  |
| **Водители и пешеходы (12 часов)** |
|  | Остановочный путь и скорость движения |  |  |
|  | Движение транспорта и пешеходов в особых дорожных условиях |  |  |
|  | Дорога осенью |  |  |
|  | Особенности зимней дороги. Решение задач |  |  |
|  | Весенняя дорога |  |  |
|  | Дорога летом |  |  |
|  | Дорога глазами водителей |  |  |
|  | Экскурсия на автотранспортное предприятие «Труд водителя» |  |  |
|  | Скейт, ролики, самокат |  |  |
|  | Акция « Мамочка-водитель – ангел мой хранитель» |  |  |
|  | Когда ты становишься водителем |  |  |
|  | Проект «Правила для велосипедистов». Выпуск плаката |  |  |
| **Основы первой помощи (5 часа)** |
|  | Что мы знаем о первой помощи (повторение) |  |  |
|  | Понятие о переломе и травматическом шоке. Первая помощь при переломе |  |  |
|  | Первая помощь при переломе |  |  |
|  | Практическое занятие «Бинтовые повязки» (повторение) |  |  |
|  | Транспортировка пострадавшего. Иммобилизация |  |  |
| **Обобщение (2 часа)** |
|  | Велоэстафета |  |  |
|  | Проект «Странички летописи» |  |  |